

American Rescue Plan Requisito de alivio de emergencia de la escuela primaria y secundaria para el plan del distrito escolar ARP ESSER

Actualizado: 6/2/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan Americano de Rescate (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder a COVID-19. Los fondos se utilizan para una amplia gama de actividades destinadas a abordar diversas necesidades derivadas o exacerbadas por la pandemia, o para emerger más fuertes después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos únicos sin precedentes disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los Estados Unidos (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal de ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED y las Preguntas Frecuentes de US ED [emitidas](#) en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito Escolar: Parkston 33-3	Financiamiento total de ARP ESSER disponible: \$1,455,052
Fecha de aprobación del plan de la Junta Escolar: 9 de agosto de 2021	Presupuestado a la fecha: US\$1.214.826
ARP ESSER School District Plan URL: Plan de regreso seguro a la escuela: http://parkston.k12.sd.us Plan ARP: http://parkston.k12.sd.us Haga clic en el enlace Covid para acceder a las versiones del plan en inglés o español.	Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido: \$471,450

Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Resumen: Nuestro plan incluye las necesidades para abordar el impacto de la Pandemia de COVID-19 en todos los estudiantes a través de los siguientes Gastos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualización de planta física – Sistemas HVAC -El distrito proporcionará filtros de filtración de aire Merv-13 para cada unidad-ventilador en aulas. -El distrito proporcionará desinfectantes de manos y solución en todo la planta física del distrito. -Artículos de limpieza 	
<p>Equipos y/o Suministros</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modernización /actualización de HVAC de todo el sistema físico de la planta -Dispositivos desinfectantes / solución desinfectante -Artículos de limpieza 	<p>US\$600.000,00 US\$ 10,000.00 US\$ 10,000.00</p>
<p>FTE adicional EN</p>	
<p>Otras prioridades no descritas anteriormente EN</p>	
<p>Presupuesto aproximado total para estrategias de mitigación NA</p>	<p>US\$620.000,00</p>

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la [sección 2001 \(e\) \(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (consulte las preguntas frecuentes A-10 y C-2 del Departamento de [Educación de los Estados Unidos](#); los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en el Documento [uments/Recursos aquí](#)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, día escolar extendido, programas integrales después de la escuela año escolar extendido. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general: El plan incluye las necesidades para abordar el impacto de la Pandemia de COVID-19 en todos los estudiantes a través de lo siguiente gastos recurrentes alineados con los siguientes estudios de investigación basados en la evidencia prácticas y programas:</p>	

<p>Academia de Lectura de Verano - Primaria (K-3) extendió el año escolar 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Academia de Matemáticas de Verano - Primaria (K-3) extendió el año escolar 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Programa después de la escuela : (4-6) día escolar extendido 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Campamento de verano STEM : (7-8) año escolar extendido 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Recuperación de crédito: la Escuela de verano (9-12) extendió el año escolar 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Agregue 1.0 FTE para intervencionista de matemáticas / ELA 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Agregue 1.0 FTE para paraprofesionales (estudiantes de ELL / Colony) 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Agregue 1.0 FTE para la reducción del tamaño de la clase: 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>Agregar. 5 FTE solo para el año escolar 21-22</p>	
<p>Intervenciones específicas basadas en la evidencia (por ejemplo, currículo, evaluaciones)</p> <p>Implementación de PBIS – programa – PD y contrato de proveedor externo 22-23 año escolar</p> <p>STAR Lectura y Matemáticas -21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>NWEA – MAPAS - 21-22 hasta el otoño de 2024</p> <p>IXL - 21-22 hasta el otoño de 2024</p>	<p>US\$10,000</p> <p>\$7,500</p> <p>\$7,500</p> <p>\$7,500</p>
<p>Oportunidades para el aprendizaje extendido (por ejemplo, escuela de verano, después de la escuela)</p> <p>Academia de Lectura de Verano – Primaria (K-3) año escolar extendido 21-24</p> <p>Academia de Matemáticas de Verano – Primaria (K-3) año escolar extendido 21-24</p> <p>Programa después de la escuela – (grados 4-6) día escolar extendido 21-24</p> <p>Campamento de verano STEM – (grados 7-8) año escolar extendido 21-24</p> <p>Recuperación de crédito – Escuela de verano (grados 9-12) año escolar extendido 21-24</p>	<p>US\$ 13,100</p> <p>US\$ 13,100</p> <p>US\$ 10,000</p> <p>US\$ 13,100</p> <p>US\$ 10,000</p>
<p>Equipos y/o Suministros</p> <p>Para ayudar con las Academias de Verano, Afterschool, STEM y programas de Recuperación de Crédito</p>	<p>US\$ 7,500</p>
<p>FTE adicional</p> <p><i>Se agregaron 3.5 FTE para Intervencionista de Matemáticas y Lectura.</i></p> <p><i>El primer FTE 1.0 se utilizará del 21-22 al 23-24 años escolares</i></p> <p><i>El segundo FTE 1.0 se utilizará del 21-22 al 23-24 años escolares.</i></p> <p><i>El tercer FTE 1.0 se utilizará para la reducción del tamaño de las clases de 21 a 22 años escolares</i></p> <p><i>El .5 FTE será para 21-22</i></p>	<p>US\$</p> <p>160,000</p> <p>US\$ 91,300</p> <p>US\$</p> <p>102,000</p> <p>US\$ 31,350</p>

Otras prioridades no descritas anteriormente EN	
Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido	US\$483,950

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde.*

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	Las intervenciones descritas en cuestión #2 ayudarán al distrito a responder a las necesidades académicas de todos nuestros estudiantes, independientemente del grupo demográfico con el que puedan estar asociados. Las estrategias de mejores prácticas, el software, las experiencias de aprendizaje y la programación proporcionada a lo largo de un día prolongado o año escolar a lo largo del tiempo ayudarán al distrito a abordar los déficits académicos y las necesidades de todos los estudiantes identificados debido a la continua pandemia de Covid-19.	<p>Se están planeando las siguientes estrategias de intervención para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo:</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para que los estudiantes que están luchando con comportamientos autorreguladores durante el día escolar se mantengan en un mejor control de su estado emocional.</p> <p>Sala de bienestar (K-12)- Esta estrategia de intervención será desfasada por el programa de consejería de school para abordar los problemas y preocupaciones de los estudiantes a medida que regresamos a la escuela mientras continúa la pandemia. Es importante proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes y el personal apoyen sus necesidades sociales, emocionales y mentales. Esta sala tendrá un ambiente relajante y ofrecerá operaciones en uno a uno y opciones de apoyo en grupos pequeños junto con un enfoque de atención plena para apoyar la mente, el cuerpo y el espíritu.</p>

		<p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para (estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. We proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito aumentar los servicios clínicos actuales para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con el médico de salud mental semanalmente o bi-weekly. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
<p>Estudiantes de familias de bajos ingresos</p>	<p>Las intervenciones descritas en cuestión #2 ayudarán al distrito a responder a las necesidades de este subgrupo, ya que sabemos que estos estudiantes generalmente no tienen acceso a oportunidades de día escolar extendido (después de la escuela), oportunidades de año escolar extendido (academias de</p>	<p>Todas las estrategias de intervención siguientes se están planeando para su implementación para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo, ya que los estudiantes de familias de bajos ingresos tienen una capacidad financiera limitada</p>

	<p>lectura y matemáticas de verano), campamentos STEM y opciones de recuperación de crédito debido a las inequidades económicas que afectan a su familia. Estas estrategias ayudarán a crear tales oportunidades que de otra manera no tendrían. Las estrategias de mejores prácticas, el software, las experiencias de aprendizaje y la programación proporcionand a lo largo de un día extendido, y el año escolar ayudará al distrito a abordar los déficits académicos para los estudiantes identificados debido a la continua pandemia de Covid-19.</p>	<p>que resulta en un acceso muy limitado a oportunidades y apoyos de salud mental.</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para que los estudiantes que están luchando con comportamientos autorreguladores durante el día escolar se mantengan en un mejor control de su estado emocional.</p> <p>Sala de bienestar (K-12)- Esta estrategia de intervención será atendida por el programa de consejería escolar para abordar los problemas y preocupaciones de los estudiantes a medida que regresamos a la escuela mientras continúa la pandemia. Es importante proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes y el personal apoyen sus necesidades sociales, emocionales y mentales. Esta sala tendrá una ambiente relajante y ofrecerá operaciones en uno a uno y opciones de apoyo en grupos pequeños junto con un enfoque de atención plena para apoyar la mente, el cuerpo y el espíritu.</p> <p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para (estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. We proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito aumentar los servicios clínicos actuales</p>
--	--	--

		<p>para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con los médicos de salud mental semanal o quincenalmente. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
<p>Estudiantes de color</p>	<p>Las intervenciones descritas en la pregunta #2 ayudarán al distrito a responder a las necesidades académicas de este subgrupo, ya que sabemos que el sesgo racial es un obstáculo conocido para las oportunidades de aprendizaje extendidas (día / año escolar). Un enfoque en experiencias de aprendizaje extendidas y avanzadas, como STEM o un enfoque más profundo en los estándares de lenguaje y matemáticas a menudo no se aprenden. No solo son estudiantes de color, también son estudiantes de pobreza. Las estrategias de mejores prácticas, el software, las experiencias de aprendizaje y la programación avanzada proporcionada a lo largo de un día prolongado o un año escolar a lo largo del tiempo ayudarán al distrito a abordar las deficiencias académicas para los estudiantes identificados debido a la continua pandemia de Covid-19.</p>	<p>Las siguientes estrategias de intervención se están planeando para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo, ya que sabemos que los estudiantes de color a menudo se asocian con varias categorías que tienen barreras que superar para acceder a oportunidades sociales, emocionales y de salud mental.</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para que los estudiantes que están luchando con comportamientos autorreguladores durante el día escolar se mantengan en un mejor control de su estado emocional.</p> <p>Sala de bienestar (K-12)- Esta estrategia de intervención será atendida por el programa de consejería escolar para abordar los problemas y preocupaciones de los estudiantes a medida que regresamos a la escuela mientras continúa la pandemia. Es importante proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes y el personal apoyen sus necesidades sociales, emocionales y mentales. Esta sala tendrá un ambiente relajante y ofrecerá operaciones en uno a uno y opciones de apoyo en grupos pequeños junto con un enfoque de atención plena para apoyar la mente, el cuerpo y el espíritu.</p>

		<p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para (estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. We proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito aumentar los servicios clínicos actuales para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con los médicos de salud mental semanal o quincenalmente. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>Dados los resultados desiguales de larga data para los estudiantes de inglés, incluidas las tasas más bajas de graduación de la escuela secundaria y la falta de apoyo para la inscripción posterior a la seccional, las intervenciones descritas</p>	<p>Se están planificando las siguientes estrategias de intervención para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo. El subgrupo ELL es único para el distrito de Parkston en lo que se refiere a las dos colonias hutteritas a las que sirve el distrito. Las colonias, aunque en su mayoría hablan</p>

	<p>en la pregunta #2 ayudarán al distrito a responder a las dificultades académicas de este subgrupo al aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes tendrán acceso a experiencias de aprendizaje en las áreas de contenido de la lectura. matemáticas y ciencias. Las estrategias de mejores prácticas, especialmente en las áreas de adquisición del lenguaje, software de desarrollo del lenguaje, experiencias de aprendizaje de matemáticas y ciencias de nivel más profundo y programación proporcionada a lo largo de un día prolongado o año escolar ayudarán al distrito a desafiarla pandemia de este subgrupo debido a la continua pandemia de Covid-19.</p>	<p>un dialecto alemán, son bilingües. No experimentan algunos de los obstáculos de adquisición del idioma que los estudiantes que no hablan inglés. Sin embargo, estamos limitados en nuestras estrategias de intervención debido a su naturaleza y prácticas religiosas. Trabajaremos con el liderazgo de las dos colonias para crear una sala de bienestar con las escuelas de la colonia e introducir a los estudiantes y al personal en el plan de estudios y el programa 7 Mindsets – SEL.</p>
<p>Niños con discapacidades</p>	<p>Las intervenciones descritas en la pregunta #2 ayudarán al distrito a responder a la necesidad académica de este subgrupo a menudo olvidado y subrepresentado mediante la creación de oportunidades extendidas de día escolar, año escolar y recuperación de crédito para más estudiantes con discapacidades. La discapacidad diagnosticada para muchos implica su dificultad para comprender, calcular y comprender los conceptos y el contenido de ELA y Matemáticas. El personal tendrá más oportunidades de crear e involucrar a los estudiantes en estrategias de mejores prácticas, software, experiencias de aprendizaje y programación que se adapte a los estudiantes con discapacidades para abordar los déficits académicos y las necesidades exacerbadas por la continua pandemia de Covid-19.</p>	<p>Todas las estrategias de intervención siguientes se están planeando para su implementación para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo a medida que nos damos cuenta de que los estudiantes y las familias que tienen niños con discapacidades acceso a oportunidades y apoyos sociales, emocionales y de salud mental se convierten en un concepto complejo debido al diagnóstico de los estudiantes de una discapacidad de aprendizaje.</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en los estudiantes con discapacidades en la salud mental general y el bienestar socioemocional, ya que ha creado más obstáculos y puede haber exacerbado su discapacidad e inhibido su capacidad de aprender debido a su diagnóstico. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para los estudiantes con discapacidades que luchan con comportamientos autorreguladores durante la jornada escolar para mantenerse en mejor control de su estado emocional.</p> <p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para</p>

		<p>(estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. We proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito aumentar los servicios clínicos actuales para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con los médicos de salud mental semanal o quincenalmente. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
<p>Estudiantes sin hogar</p>	<p>Las intervenciones descritas en la pregunta #2 ayudarán al distrito a responder a las necesidades de este subgrupo al proporcionar un entorno de aprendizaje más limpio y seguro donde los estudiantes y sus cuidadores tendrán necesidades básicas de alimentos, ropa y refugio que serán satisfechas y proporcionadas de manera más consistente por adultos comprometidos y atentos debido al día y año escolar extendido. Los estudiantes de este subgrupo se han visto afectados negativamente debido a las dificultades</p>	<p>Las siguientes estrategias de intervención se están planeando para su implementación para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo, ya que nos damos cuenta de que los estudiantes y las familias sin hogar tienen poco o ningún acceso a oportunidades y apoyos sociales, emocionales y de salud mental se convierte en un concepto complejo debido a las inseguridades asociadas con un entorno inconsistente al que regresar a diario. Las intervenciones pueden ayudar a los estudiantes a lidiar con la</p>

	<p>económicas experimentadas por las familias debido a la continua pandemia de Covid-19</p>	<p>ansiedad y las inseguridades asociadas con la falta de vivienda.</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para que los estudiantes que están luchando con comportamientos autorreguladores durante el día escolar se mantengan en un mejor control de su estado emocional.</p> <p>Sala de bienestar (K-12)- Esta estrategia de intervención será atendida por el programa de consejería escolar para abordar los problemas y preocupaciones de los estudiantes a medida que regresamos a la escuela mientras continúa la pandemia. Es importante proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes y el personal apoyen sus necesidades sociales, emocionales y mentales. Esta sala tendrá una ambiente relajante y ofrecerá operaciones en uno a uno y opciones de apoyo en grupos pequeños junto con un enfoque de atención plena para apoyar la mente, el cuerpo y el espíritu.</p> <p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para (estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. We proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito</p>
--	---	--

		<p>aumentar los servicios clínicos actuales para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con los médicos de salud mental semanal o quincenalmente. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
<p>Niños en hogares de guarda</p>	<p>Las intervenciones descritas en cuestión #2 responderán al distrito a los estudiantes y sus cuidadores identificados como miembros de este subgrupo de necesidades especiales mediante la colaboración con el centro privado de cuidado de crianza dentro del distrito. Las intervenciones ayudarán a identificar y alentar a más de aquellos estudiantes que generalmente tienen oportunidades limitadas debido a su designación y entorno de cuidado de crianza a participar en las experiencias de aprendizaje extendidas y en la programación de ELA / Matemáticas.</p>	<p>Las siguientes estrategias de intervención se están planeando para su implementación para ayudar al distrito a responder a las necesidades sociales, temporales y de salud mental de este subgrupo, ya que nos damos cuenta de que los estudiantes colocados en hogares de acogida a menudo tienen apoyos obligatorios para ayudar a abordar las ramificaciones de ser colocados en un entorno de crianza. Estas mayores oportunidades de acceso a la salud social, emocional y mental garantizarían que los estudiantes de cuidado de crianza temporal satisfagan sus necesidades. Las intervenciones pueden ayudar a estos estudiantes a lidiar con la ansiedad, las inseguridades. Y las ramificaciones asociadas con ser colocado en cuidado de crianza.</p> <p>Room sensorial – (Elemental) COVID-19 ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. La estrategia de intervención de una sala sensorial proporcionará un lugar para que los estudiantes que están luchando con comportamientos autorreguladores durante el día escolar se mantengan en un mejor control de su estado emocional.</p> <p>Sala de bienestar (K-12)- Esta estrategia de intervención será atendida por el programa de consejería escolar para abordar los problemas y</p>

		<p>preocupaciones de los estudiantes a medida que regresamos a la escuela mientras continúa la pandemia. Es importante proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes y el personal apoyen sus necesidades sociales, emocionales y mentales. Esta sala tendrá un ambiente relajante y ofrecerá operaciones en uno a uno y opciones de apoyo en grupos pequeños junto con un enfoque de atención plena para apoyar la mente, el cuerpo y el espíritu.</p> <p>Desarrollo profesional: Esta estrategia de intervención brindará oportunidades para diseñar programas para (estudiantes y personal de K-12) para apoyar el SEL y la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia apoyará al distrito en su búsqueda de un proveedor para ayudar a diseñar y apoyar el desarrollo de un programa SEL basado en la evidencia, como; Elige Amor o 7 Mentalidades. Programas como estos permitirán al distrito apoyar la salud social, emocional y mental de todos los estudiantes. Se proporcionará oportunidades de PD en el programa elegido para nuestros maestros / personal de apoyo. El distrito continuará colaborando con un consultor conductual (ABA-Care) que apoyará los programas de manejo conductual dentro de las aulas para servir mejor a nuestros estudiantes que tienen discapacidades emocionales.</p> <p>Incremento Lewis y Clark Mental Health Services (K-12). Esta estrategia de intervenciones permitirá al distrito aumentar los servicios clínicos actuales para nuestros estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. Planeamos consultar con el proveedor para discutir el aumento de esas oportunidades de un día por semana a dos días por semana. La agencia actualmente atiende a menos de diez estudiantes, y es nuestro deseo duplicar ese número como resultado de una necesidad identificada. La expansión del programa proporcionará a TODOS los estudiantes necesitados la oportunidad de reunirse con los médicos de salud mental semanal o quincenalmente. Como resultado, una "clínica de salud mental" en el campus será accesible para TODOS.</p>
--	--	--

Estudiantes migratorios	Las intervenciones descritas en la pregunta #2 ayudarán al distrito a responder a las necesidades académicas únicas de los estudiantes en este subgrupo al proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas durante el año escolar y el verano mediante el uso del software Migrant Literacy Net para apoyar mejor las experiencias de aprendizaje de instrucción de ELA y Matemáticas, y la programación para abordar los déficits académicos y las necesidades de los estudiantes identificados debido a la continuación de Covid-19. émico	El Distrito Escolar de Parkston actualmente no tiene una población estudiantil que sea representativa del estado migratorio. Sin embargo, creemos que las siguientes estrategias de intervención son capaces de abordar la respuesta del distrito a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de este subgrupo. Realizamos estudiantes de estatus migratorio. Nos damos cuenta de que los obstáculos para aumentar las oportunidades de acceso a la salud social, emocional y mental garantizarían que se satisfagan las necesidades de los estudiantes migrantes. Las intervenciones pueden ayudar a estos estudiantes a lidiar con la ansiedad, las inseguridades y las ramificaciones asociadas con el aprendizaje de las expectativas de un entorno escolar estadounidense, las diferencias culturales y los malentendidos que existen debido a la falta de exposición de todos los conceptos.

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001 \(e\) \(2\)](#) de la Ley ARP (consulte [aquí](#) los usos restantes permitidos de los fondos).
Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general: Estamos abordando las necesidades esenciales de los estudiantes con los dólares ESSER III asignando el 20% de los dólares antes de usar dólares para abordar la pérdida de aprendizaje antes de usar dólares para proyectos de construcción. Hay dólares restantes con los fondos federales Covid que el distrito ha asignado que el distrito todavía está explorando y considerando cómo gastar los recursos para crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y el personal a pesar del proyecto de actualización de HVAC.</p>	

Apoyos Académicos El Parkston explorará la posibilidad de implementar un enfoque de todo el distrito para PBIS. El plan sería contratar a un proveedor externo para la capacitación en DP junto con la contratación de un intervencionista de comportamiento para ayudar a apoyar a los estudiantes que no pueden autorregularse. Esta posición se respaldaría con dinero de ARP hasta diciembre de 2024.	US\$ 150.000
Desarrollo Profesional del Educador El Distrito Escolar de Parkston explorará el uso de proveedores externos para ayudar a crear experiencias de DP relevantes y con propósito que estén integradas en la enseñanza con Best Practices durante todo el período de dinero de la subvención.	\$20,000
Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes El Distrito Escolar de Parkston investigará la implementación de un programa de apoyo para animales / mascotas. Estos dólares podrían ayudar con la compra, capacitación e implementación de dicho programa para mejorar el bienestar de los estudiantes.	US\$ 10,000
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral El Distrito Escolar de Parkston creará un programa certificado de reclutamiento y retención de maestros para abordar las necesidades de personal que ocurren con puestos de área de contenido difíciles de encontrar durante todo el período de dinero de la subvención.	US\$ 20.000
Otras prioridades no descritas anteriormente Las estrategias y asignaciones aún no se han determinado.	
Presupuesto aproximado total para inversiones en otras actividades permitidas	US\$ 200,000.00

5. Si el distrito escolar propone usar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y / o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las Preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación](#) de los Estados Unidos.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general: Los proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otra limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control y reparación y reemplazo de ventanas y puertas es un gasto permitido. Hay datos significativos que muestran que la calidad del aire juega un papel importante en la prevención de la propagación de COVID 19.	
#1 del proyecto:	\$610,000.00

La asignación se utilizará para actualizar el sistema de ventilación (HVAC) y los filtros: umbral Merv 13 en toda la escuela. Está bien documentado que la calidad del aire es uno de los medios más efectivos para controlar el virus. Tsu proporcionará entrada de aire fresco en casi todas las aulas. Ya hemos trabajado con una empresa de ingeniería para obtener estimaciones preliminares para el proyecto completo. La junta escolar actuará sobre esa información en los próximos meses y contratará a la empresa para redactar planes para que el distrito pueda salir a licitar. El plan sería abrir ofertas en la primavera de 2022 con todo el trabajo completado en la primavera y el verano de 2022 en preparación para el año escolar 22-23 y más allá.	
#2 del proyecto	
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción	US\$ 600,000.00

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito a COVID-19 y como un componente para emerger más fuerte después de la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general: Estamos abordando las necesidades esenciales de los estudiantes con los dólares ESSER III asignando el 20% de los dólares para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes antes de usar dólares para proyectos de construcción. Hay dólares restantes con los fondos federales Covid que el distrito ha asignado que el distrito todavía está explorando y considerando cómo gastar los recursos para crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y el personal a pesar del proyecto de actualización de HVAC.</p> <p>El distrito utilizará su propio Fondo General y la flexibilidad del dólar de desembolso de capital para garantizar que los recursos humanos y la programación implementados para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pandemia se mantengan después de que los fondos federales de ARP ya no estén disponibles y mientras el distrito sienta que la pérdida de aprendizaje de los estudiantes no se ha cumplido.</p>	US\$200.000.00

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluyen, entre otros:

- a. Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21
- b. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
- c. Estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

Narrativa
<p>Visión general</p> <p>Los fondos de ARP ESSER ayudarán a la administración y al personal a identificar, volver a comprometerse y apoyar a todos los estudiantes a pesar de la categoría demográfica con la que se identifican debido a la pandemia. Los fondos de ARP ayudarán a estos esfuerzos al proporcionar recursos de evaluación, recursos de aprendizaje y apoyo de desarrollo profesional para identificar a los estudiantes de interés, ayudar al personal con PD que luego se utilizará para ayudarlos a crear experiencias de aprendizaje que estén diseñadas con intención y propósito para satisfacer a los estudiantes en su aprendizaje con el objetivo de que regresen al nivel de grado en todo el contenido.</p>
<p>Más extrañado en persona</p> <p>El distrito tuvo una tasa de asistencia presencial del 92% durante la pandemia. El estado en su conjunto vio una tasa de asistencia presencial del 90% durante la pandemia. El distrito será intencional con la ayuda de los informes del distrito en SD STARS para identificar a aquellos estudiantes que perdieron más del umbral de preocupación identificado por el estado para los días perdidos a los 30 días. Los fondos de ARP ayudarán al distrito a identificar, involucrar y apoyar a los estudiantes identificados al proporcionar recursos de evaluación, recursos de aprendizaje y apoyo de desarrollo profesional para identificar a los estudiantes de interés, ayudar al personal con PD que luego se utilizará para ayudarlos a crear experiencias de aprendizaje que estén diseñadas con la intención y el propósito de satisfacer a los estudiantes en su aprendizaje con el objetivo de que regresen al nivel de grado en todo el contenido.</p>
<p>No participó en la instrucción remota</p> <p>El distrito no experimentó un cierre cara a cara durante el año de pandemia 21-22 que obligó a ese distrito a implementar la instrucción a distancia, en línea o remota como una estrategia a largo plazo. El 98% de los estudiantes que fueron identificados con el virus o como un contacto cercano durante todo el año escolar y se esperaban y participaron en experiencias de aprendizaje mientras estaban en aislamiento y cuarentena. Los fondos de ARP ayudarán a los esfuerzos de los distritos para identificar, involucrar y apoyar a los estudiantes identificados al proporcionar recursos de evaluación, recursos de aprendizaje y apoyo de desarrollo profesional para identificar a los estudiantes de interés, ayudar al personal con PD que luego se utilizará para ayudarlos a crear experiencias de aprendizaje que están diseñadas con intención y propósito para satisfacer a los estudiantes en su aprendizaje con el objetivo de que regresen al nivel de grado en todos. contenido.</p>
<p>En riesgo de abandono</p>

El distrito no identificó a un estudiante de secundaria que estuviera en riesgo de abandonar la escuela debido a la pandemia. Sin embargo, hay menos del 5% de la población de HS que continúa luchando académicamente y experimenta otros factores atenuantes en sus vidas que se vieron agravados por la pandemia. Los fondos de ARP ayudarán a los esfuerzos de los distritos para identificar, involucrar y apoyar a los estudiantes identificados al proporcionar recursos de evaluación, recursos de aprendizaje y apoyo de desarrollo profesional para identificar a los estudiantes de interés, ayudar al personal con PD que luego se utilizará para ayudarlos a crear experiencias de aprendizaje que están diseñadas con intención y propósito para satisfacer a los estudiantes en su aprendizaje con el objetivo de que regresen al nivel de grado en todos los contenidos.

Consulta a las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos ARP ESSER.

Narrativa

Panorama general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de las consultas:

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración de esas tres escuelas también estaba en el equipo. El personal clasificado también estuvo representado en el comité. Se invitó a los padres y se aseguró la representación del grupo de partes interesadas. También se solicitó la representación del centro de salud local, que estuvo representada por un asistente médico y una enfermera.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y de un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada, a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá:

Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operate escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Estudiantes:

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración y los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria también estaban en el equipo. Se solicitó la retroalimentación de los estudiantes a través del uso de una encuesta de estudiantes que describió las oportunidades de pérdida de aprendizaje. Se les pidió a los estudiantes que clasificaran con prioridad las opciones de pérdida de aprendizaje. Esto se llevó a cabo durante la orientación de regreso a la escuela del estudiante realizada para estudiantes en los grados 7-12.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal médico. Todos han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada, a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá:

Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operate escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Familias:

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración, los estudiantes y los padres (familias) de las tres escuelas también estuvieron representados en el equipo. Se invitó a los padres (familias) a completar encuestas sobre las estrategias para abordar las ideas de pérdida de aprendizaje que luego se utilizaron para ayudar a dar forma y tomar decisiones sobre las estrategias de apoyo incluidas en el Plan ARP.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres (familias), miembros de la comunidad, estudiantes y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada, a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá:

Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operate escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial)

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración de esas tres escuelas también estaba en el equipo. El personal clasificado también estuvo representado en el comité. Se invitó a los padres y se obtuvo la representación del grupo de partes interesadas. También se solicitó representación del centro de atención médica local, que estuvo representada por un asistente médico y una enfermera.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada. a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá: Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración de esas tres escuelas también estaba en el equipo. El personal clasificado también estuvo representado

en el comité. Se invitó a los padres y se obtuvo la representación del grupo de partes interesadas. También se solicitó representación del centro de atención médica local, que estuvo representada por un asistente médico y una enfermera.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada. a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá: Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver [aquí](#) para más detalles)

EN

Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda:

EN

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración de esas tres escuelas también estaba en el equipo. El personal clasificado también estuvo representado en el comité. Se invitó a los padres y se obtuvo la representación del grupo de partes interesadas. También se solicitó representación del centro de atención médica local, que estuvo representada por un asistente médico y una enfermera.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada. a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá: Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes

de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible.

Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes migratorios, niños que están encarcelados y susestudiantes desatendidos

El distrito creó un Comité de Regreso a la Escuela que consistía en personal certificado de las tres escuelas del distrito. Escuela primaria, intermedia y secundaria. La administración de esas tres escuelas también estaba en el equipo. El personal clasificado también estuvo representado en el comité. Se invitó a los padres y se obtuvo la representación del grupo de partes interesadas. También se solicitó representación del centro de atención médica local, que estuvo representada por un asistente médico y una enfermera.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada. a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá: Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible. La opinión pública sobre los planes de regreso seguro a la escuela y ARP se brindó a través de una reunión cara a cara de la junta que se transmitió en vivo en el sitio web del distrito. Hubo un momento específico para el Foro Abierto y el Comentario Público durante la reunión para que todas las partes interesadas hicieran preguntas y proporcionaran comentarios al distrito.

El público

A los clientes del público se les dio la oportunidad de recibir aportes públicos sobre el plan ARP del distrito a través de la sección de foro abierto de la reunión de la junta escolar de agosto y

todas las reuniones posteriores. El foro abierto durante las reuniones de la junta escolar es un tema de la agenda mensual. El público tiene la oportunidad de que sus comentarios, preocupaciones y preguntas sean abordados. El distrito también alienta a los clientes estrictos y comunitarios a enviar por correo electrónico enlaces: pat.mikkonen@k12.sd.us eric.norden@k12.sd.us adam.fischer@k12.sd.us para expresar comentarios públicos, preguntas o inquietudes sobre el plan ARP. Esto se recoge semanalmente para la retroalimentación del público.

El Comité de Planificación de ARP de Regreso a la Escuela estaba compuesto por todo el equipo administrativo del distrito, maestros de todos los grupos demográficos (Título, Educación Especial, ELL y el hogar grupal contratado del distrito), padres, miembros de la comunidad y personal médico que han revisado los componentes del plan y han determinado que el plan cumple con el cargo de un Regreso Seguro a la Escuela y un enfoque sistémico (Plan ARP) para abordar las necesidades de los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje experimentada. a pesar de la instrucción presencial que ocurrió durante el año escolar pandémico 21-22. El comité cree firmemente que los componentes del plan cumplen con los requisitos de acuerdo con la ley ARP. La utilización de los fondos del ARP nos permitirá: Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluidos los impactos de la interrupción de la instrucción y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes sin hogar. El plan describe estrategias para implementar estrategias basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes a través del verano basado en la evidencia, después de la escuela y otros programas de aprendizaje y enriquecimiento extendidos, y actualizar la planta física y su capacidad para proporcionar un ambiente seguro y saludable para que los estudiantes y el personal participen en el proceso de aprendizaje. Devolver de manera segura a los estudiantes a la instrucción en persona. Maximice el tiempo de instrucción en persona. Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes en la mayor medida posible. La opinión pública sobre los planes de regreso seguro a la escuela y ARP se brindó a través de una reunión cara a cara de la junta que se transmitió en vivo en el sitio web del distrito. Hubo un momento específico para el Foro Abierto y el Comentario Público durante la reunión para que todas las partes interesadas hicieran preguntas y proporcionaran comentarios al distrito.

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los carriles ARP ESSER Phan sido revisados, disponibles para comentarios públicos, y enmendados si es necesario en estos momentos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2022 (junto con la firma de fin de año)
- Diciembre de 2022 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2023 (junto con la firma de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito garantizar que su enlace siga siendo válido.

